

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**«Принято»**

Педагогический совет  
Протокол от «30» апреля 2021 г.  
№ 7

С учётом мнения родителей  
(законных представителей)  
Протокол Совета родителей  
От «29» апреля 2021 г.

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ СОШ № 5  
Т.А. Кожевникова  
Приказ от «30» апреля 2021 г.  
№ 51



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии  
для 7 «А» класса  
(уровень: базовый общеобразовательный)

Учитель: Полякова Оксана Евгеньевна  
Квалификационная категория: первая

Санкт-Петербург

2021-2022 уч. год

## **Пояснительная записка Нормативная база**

Рабочая программа учебного курса технология составлена с учетом следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»;
- Учебный план ГБОУ СОШ № 5 на 2021/2022 уч. год;
- Примерная программа по технологии для общеобразовательных школ Казакевич В.М. Технология. Программа: 5-8 классы, ФГОС, М.: Просвещение, 2019 г.;
- Календарный учебный график ГБОУ СОШ № 5 на 2021-2022 уч. год;
- Локальные нормативные акты ГБОУ СОШ № 5.

### **Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыкам конкретной предметно-преобразующей (а не виртуально) деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках уроков технологии происходит знакомство с миром профессий, обеспечивается преемственность перехода обучающиеся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

#### **Цель:**

Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приёмами труда.

#### **Задачи:**

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения обучающиеся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;

-- сформировать у учащихся знания и умения грамотного поведения потребителей в различных рыночных ситуациях;

- научить учащихся принимать осознанные решения при выборе и приобретении товаров и услуг с учетом собственной системы ценностей, оценок полезности товаров, количества и качества альтернативных вариантов выбора, экологических характеристик товаров, личного бюджетного ограничения;

- показать, что потребитель является главным действующим лицом в рыночной экономике, поэтому должен вести себя в соответствии с требованиями объективных экономических законов;

- просветить учащихся относительно их прав и обязанностей как потребителей, познакомить их с существующей в России системой защиты прав потребителей;

- развивать у учащихся логическое мышление, творческие способности, коммуникативные умения.

- воспитывать у учащихся ответственность, организованность, деловитость, культуру потребления, самостоятельность, бережное отношение к ресурсам и смелость в защите своих прав.

- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской);

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- изучение профессий, связанных с легкой и пищевой промышленностью, профориентация;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;

- подготовка и участие во всех этапах ВСОШ по технологии.

- замотивировать обучающихся к участию к ВСОШ по технологии;

- научить работать самостоятельно и в группе по освоению олимпиадных заданий ВСОШ по технологии разных уровней.

### **Ценностные ориентиры:**

В результате проведения занятий обучающиеся будут

#### **знать:**

- основные технологические понятия и характеристики;

- технологические свойства материалов;

- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- методики подготовки к ВСОШ по технологии;

- виды, приёмы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека;

- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

- значение здорового питания для сохранения своего здоровья.

#### **Уметь:**

- рационально организовывать рабочее место;

- применять конструкторскую и технологическую документацию;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять практические задания и тесты из олимпиадного цикла ВСОШ по технологии;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделие;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудования;
- осуществлять доступными измерительными средствами контроль качества изготавливаемого изделия;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности.

**Иметь практический опыт:**

- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получение технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- выполнения практических заданий и тестов из олимпиадного цикла ВСОШ по технологии, а также их анализа по степени сложности;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены.

**Место учебного предмета технология в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 7 классе 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю) на занятия по предмету технология. В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на изучение название предмета в **2021-2022** учебном году отводится 68 часов.

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Успеваемость всех обучающихся 7 классов подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе. Четвертная промежуточная аттестация обучающихся 8 классов проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти по пятибалльной системе.

Формы текущего контроля успеваемости: оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 7 классов, аттестация заключается в защите творческого проекта. Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой аттестации обучающихся разрабатываются в соответствии с государственным стандартом общего образования. Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

### **Содержание учебного предмета технология**

#### **Тема 1 (4 часа): «Проектная деятельность».**

Инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего распорядка. Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте. Самостоятельная работа: выполнение эскизов проектов. Контроль и самоконтроль (работа в группе): анализ вариантов эскизов проектов. Презентация и защита проекта.

#### **Тема 2 (8 часов): «Пища и здоровое питание».**

Основы рационального питания. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. Технологии получения и переработки рыбы и морепродуктов. Лабораторная работа «Органолептическая оценка качества рыбы». Лабораторная работа «Приготовление блюд из рыбы». Лабораторная работа «Приготовление кондитерского изделия из слоеного теста». Выполнение тестирования по теме: «Пища и здоровое питание» с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии (школьный и районный этап).

#### **Тема 3 (8 часов): «Материаловедение».**

Промышленное производство тканей: натуральные, синтетические и искусственные. Производство натурального шелка и льна. Ткацкие переплетения. Лабораторная работа «Определение ткацкого переплетения», Лабораторная работа «Виды тканей». Лабораторная работа «Определение материала по волокну». Выполнение тестирования по теме: «Материаловедение» с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии (школьный и районный этап).

#### **Тема 4 (4 часа): «Декоративно – прикладное искусство».**

Виды декоративно – прикладного искусства. Практическая работа «Выполнение новогоднего сувенира». Самостоятельная работа по видам декоративно – прикладного искусства с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии (школьный и районный этап).

#### **Тема 5 (8 часов): «Производство, техника, технология».**

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии. Технологическая культура производства. Двигатели (воздушные двигатели, гидравлические двигатели, паровые двигатели, тепловые двигатели внутреннего сгорания). Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели. Технологии растениеводства (грибы, их значение в природе и жизни человека, характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов). Кормление животных как основа технологии их выращивания (корма для животных, состав кормов и их питательность). Правила поведения и безопасной работы в учебной мастерской. Правила безопасной работы на швейной машине, с электрическим утюгом. Самостоятельная работа «Заправка швейной машины и выполнение образцов». Практическая работа

«Изготовление узла изделия по технологической карте из заданий практического тура ВСОШ по технологии (школьный этап)». Вопросы по теме «Производство» в заданиях ВСОШ по технологии (школьный этап). Выполнение тестирования по теме: «Производство» с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии (школьный и районный этап).

**Тема 6 (16 часов): «Основы швейного производства».**

Выполнение практической работы в паре «Снятие мерок для построения чертежа юбки» и запись результатов измерений. Взаимоконтроль. Чтение чертежа изделия. Расчёт количества ткани на изделие. Расчёт по формулам элементов чертежа изделия. Выполнение построения чертежа в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Подготовка выкройки к раскрою. Правила и приёмы раскроя швейного изделия, правила безопасных приёмов работы с булавками, ножницами. Практическая работа: «Раскрой швейного изделия». Изготовление юбки по технологической карте. Выполнение отделки изделия и окончательная влажно – тепловая обработка. Защита проекта «Юбка в деловом стиле». Подготовка дефиле и презентации для защиты творческого проекта. Выполнение практического задания из базы ВСОШ по технологии (раздел практика).

**Тема 7 (4 часа) «Энергия».**

Энергия магнитного поля. Энергия электрического поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля. Выполнение тестирования по теме: «Энергия» с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии (школьный и районный этап).

**Тема 8 (10 часов) «Реализация творческого проекта»**

Задумка, тема творческого проекта, этапы творческого проекта, составление технологической карты проекта. Выполнение проекта в материале. Защита проекта в соответствии с критериями ВСОШ по технологии, регионального конкурса «Азбука мастерства».

**Тема 9 (6 часов) «Информационные и социальные технологии».**

Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений Социальные технологии. Назначение социологических исследований. Технологии опроса: анкетирование. Технологии опроса: интервью. Повторение изученного за год. Итоговое занятие.

### Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебники	Учебные пособия для обучающихся	Дидактические материалы для учителя	Интернет-ресурсы
8	Технология. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ (В.М.Казакевич и др.), под ред. В.М.Казакевича-М:Просвещение, 2019	Технология. 5-9 класс: учеб.пособие (под ред. В.М.Казакевича-М:Просвещение, 2019)	Методическое пособие «Технология 5-9 класс», (под ред. В.М.Казакевича-М:Просвещение, 2019), Научно-методический журнал «Школа и производство».	<a href="http://technology.prosv.ru">http://technology.prosv.ru</a> <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a> <a href="http://new.teacher.fio.ru">http://new.teacher.fio.ru</a>

## **Планируемые результаты изучения**

### **Личностные результаты** изучения предмета:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- нравственно-эстетическая ориентация;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровье сберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- анализ заданий олимпиады «Азбука мастерства» и ВСОШ по технологии, овладение навыками чтения заданий и поиска ответов на разные типы вопросов;
- собранность и умение отвечать на вопросы при защите проектов;
- подбор музыки для защиты проекта;
- умение выделять главное для подготовки презентации проекта.

### **Метапредметные результаты** изучения курса:

#### **Познавательные УУД:**

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- моделирование объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно – трудовой и созидательного труда.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владеть речью.

#### **Регулятивные УУД:**

- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

**Предметные результаты** освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, дизайна интерьера, дизайна швейных и текстильных изделий для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять проект; составлять самостоятельно технологическую карту;
- поддерживать нормальное санитарное кухни и столовой;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку рыбы, выполнять нарезку овощей, рыбы, готовить блюда слоеного теста и рыбы;
- определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;
- наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нити;
- запускать швейную машину и регулировать ее скорость (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка);
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом;
- читать и строить чертеж юбки, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять обработку всех узлов юбки, декатировать ткань, складывать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, наматывать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швом вподгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия;
- иметь начальные навыки подготовки дефиле для защиты проекта;
- владеть различными методиками вышивки и аппликации;
- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы.

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		Формы контроля:	Инструменты и оборудование:
		Всего	Практика		
1.	Тема 1 (4 часа): «Проектная деятельность».	4	3	выполнение проекта	канц. принадлежности, папка
2.	Тема 2 (8 часов): «Пища и здоровое питание».	8	6	выполнение практических работ, тестирование	разделочная доска, посуда, миксер, скатерть, салфетки, чайник, плита
3.	Тема 3 (8 часов): «Материаловедение».	8	6	лабораторные работы, тестирование	ткани, утюжительный стол, нитки, пульверизатор, ножницы

4.	Тема 4 (4 часа): «Декоративно – прикладное искусство».	4	3	выполнение проекта	ткани, шв. машина, наполнитель, утюжильный стол, пульверизатор, ножницы, нитки, оверлок, раскройный стол
5.	Тема 5 (8 часов): «Производство, техника, технология».	8	4	практическая работа, тестирование	канц. принадлеж- ности, папка
6.	Тема 6 (16 часов): «Основы швейного производства».	16	14	выполнение проекта, тестирование	ткани, шв. машина, утюжильный стол, пульверизатор, ножницы, нитки, оверлок, раскройный стол
7.	Тема 7 (4 часа) «Энергия».	4	1	тестирование	канц. принадлеж- ности, папка
8.	Тема 8 (10 часов) «Реализация творческого проекта»	10	9	Выполнение проекта	ткани, шв. машина, утюжильный стол, пульверизатор, ножницы, нитки, оверлок, раскройный стол
9.	Тема 9 (6 часов) «Информационные и социальные технологии».	6	4	практическое тестирование	канц. принадлеж- ности
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>50</b>		

### Диагностический и практический материал

Тема	Вид работы		
	Контрольная работа	Тест	Проект
«Проектная деятельность»			Исследовательский проект «Дизайн пространства (кухня, детская или спальня по выбору)» 1
«Пища и здоровое питание»		1	
«Материаловедение».		1	
«Декоративно – прикладное искусство»		1	Проект «Новогодний сувенир». 1
«Производство, техника, технология»		1	
«Основы швейного производства»		1	Проект «Юбка в деловом стиле»1
«Энергия».		1	

«Реализация творческого проекта»		1	Индивидуальный проект 1
«Информационные и социальные технологии»		1	

**Календарно-тематическое планирование  
по технологии, 8 класс  
(68 часов, 2 часа в неделю)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
<b>І четверть (16 часов.)</b>						
<b>Тема 1 Проектная деятельность (4 часа)</b>						
<p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</li> <li>- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);</li> <li>- нравственно-эстетическая ориентация;</li> <li>- развитие готовности к самостоятельным действиям;</li> <li>- диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;</li> <li>- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;</li> <li>- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять защиту и подготовку проекта в рамках олимпиадного цикла ВСОШ по технологии</li> <li>- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;</li> <li>- практическое освоение учащимися основ проектно - исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;</li> </ul>						
1	Инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего распорядка. Создание новых идей методом фокальных объектов.	1	Опрос			Обсуждение в группе. Определение темы творческого проекта, определение этапов творческого проекта.
2	Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.	1	Тестирование			Составить план проекта, определить цели и задачи проекта
3	Исследовательский проект «Дизайн пространства (кухня, детская или спальня по выбору)»	1	Самостоятельная работа			Формирование целостности проекта, слабые и сильные стороны проекта, подготовка презентации. Анализ проекта в группе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
4	Презентация и защита проекта.	1	Проект			Объективная оценка своего проекта достижения и ошибки при защите проекта
<b>Тема 2 « Пища и здоровое питание» (8 часов)</b>						
<p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирование образовательной и профессиональной карьеры;</li> <li>-диагностика результатов познавательной – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;</li> <li>- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;</li> <li>- выполнять тесты из олимпиадного цикла ВСОШ по технологии</li> <li>- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;</li> <li>- разработка технологических карт приготовления блюд из слоеного теста, рыбы.</li> <li>- о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приёмах работы на кухне. Значение белков, жиров, углеводов, воды для жизнедеятельности людей, роли витаминов. Пищевая ценность рыбы, способы хранения их, механическая обработка и подача. Технология приготовления блюд из рыбы. Технология приготовления блюд из слоеного теста.</li> </ul> <p>Трудовые навыки: соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне. Выполнять механическую кулинарную обработку рыбы; читать маркировку, штриховые коды на упаковках.</p>						
5.	«Пища и здоровое питание» Основы рационального питания. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста.	1	опрос			Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении
6.	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.	1	тест			Знакомятся с правилами санитарии, с правилами пользования электроприборами. Записывают информацию о хлебе, о технологии производства
7.	Лабораторная работа «Приготовление кондитерского изделия из слоеного теста».	1	опрос, лаб. работа			Участвуют в опросе. Выполняют лабораторную работу «Приготовление кондитерского изделия из слоеного теста».

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
8.	Лабораторная работа «Приготовление кондитерского изделия из слоеного теста».	1	опрос, лаб. работа			Выполняют лабораторную работу «Приготовление кондитерского изделия из слоеного теста».
9.	Технологии получения и переработки рыбы и морепродуктов. Лабораторная работа «Органолептическая оценка качества рыбы».	1	опрос, лабораторная работа			Выполняют лабораторную работу «Органолептическая оценка качества рыбы».
10.	Лабораторная работа «Приготовление блюд из рыбы».	1	лабораторная работа			Выполняют приготовление блюда из рыбы с применением тепловой обработки по технологической карте
11.	Лабораторная работа «Приготовление блюд из рыбы».	1	лабораторная работа			Выполняют приготовление блюда из рыбы с применением тепловой обработки по технологической карте
12.	Выполнение тестирования по теме: «Пища и здоровое питание» с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии (школьный и районный этап).	1	тест			Проходят тестирование по уровням сложности: от простого к сложному с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии

**Тема 3 (8 часов): «Материаловедение»**

Планируемые результаты:

Предметные:

Знания: об особенностях производства различных тканей, материалов, о видах ткацких переплетений, выполнение тестов из олимпиадного цикла ВСОШ по технологии,

Умения: использовать информацию, полученную на уроках, а также в поисковых системах Интернета, распознавать ткацкие переплетения, ткани.

Познавательные: исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Метапредметные:

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;  
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками.

Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.

Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, умение слушать и выступать, организация учебного сотрудничества.

Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.

13.	Промышленное производство тканей: натуральные,	1	опрос			Слушают учителя, пишут конспект, участвуют
-----	--	---	-------	--	--	--

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
	синтетические и искусственные					в обсуждении
14.	Промышленное производство тканей: натуральные, синтетические и искусственные	1	опрос			Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении
15.	Производство натурального шелка и льна.	1	опрос			Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении
16.	Ткацкие переплетения.	1	опрос			Опрос по карточкам, новый материал и повторение пройденный переплетений в 5 и 6 классе
<b>II четверть (16 часов)</b>						
17.	Лабораторная работа «Определение ткацкого переплетения»	1	лабораторная работа			Выполняют лабораторную работу по технологической карте: «Определение ткацкого переплетения»
18.	Лабораторная работа «Определение материала по волокну».	1	лабораторная работа			Выполняют лабораторную работу «Определение материала по волокну» по технологической карте.
19.	Лабораторная работа «Определение материала по волокну».	1	лабораторная работа			Выполняют лабораторную работу «Определение материала по волокну» по технологической карте.
20.	Выполнение тестирования по теме: «Материаловедение» с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии (школьный и районный этап)	1	тест			Проходят тестирование по уровням сложности: от простого к сложному с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии

**Тема 4 (4 часа): «Декоративно – прикладное искусство»**

Предметные: распознавание видов инструментов, приспособлений, оборудования и их технологических возможностей. Организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организацией труда. Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов. Создание художественного образа и воплощение его в материале. Развитие композиционного мышления. Развитие чувства цвета, гармонии и контраста. Решение художественного образа средствами фактуры материалов. Сохранение и развитие традиций декоративно – прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве. Развитие моторики и координации движений рук, развитие глазомера. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности, выполнять практические задания из олимпиадного цикла ВСОШ по технологии.

Метапредметные:

<p>-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;</p> <p>- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками.</p> <p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задач, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p>Личностные: проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; выражение желания учиться и трудиться; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства</p>						
21	Виды декоративно – прикладного искусства	1	опрос			Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении.
22	Практическая работа «Выполнение новогоднего сувенира»	1	практ. работа			Выполняют новогодний сувенир по технологической карте, с применением вышивки
23	Практическая работа «Выполнение новогоднего сувенира»	1	практ. работа			Выполняют новогодний сувенир по технологической карте, с применением вышивки
24	Самостоятельная работа по видам декоративно – прикладного искусства с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии (школьный и районный этап).	1	тест			Выполняют самостоятельную работу, выбирая вариант по уровню сложности: от простого к сложному с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии
<b>Тема 5 (8 часов): «Производство, техника, технология»</b>						
<p>Предметные: осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию о средствах труда на производствах, о двигателях, о технологии растениеводства (грибы), о кормлении животных выполнять практические задания и тесты из олимпиадного цикла ВСОШ по технологии.</p> <p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Метапредметные: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных; согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Слушать и вступать в диалог.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>						
25	Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства.	1	опрос			Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении
26	Двигатели (воздушные двигатели, гидравлические двигатели, паровые двигатели, тепловые двигатели)	1	опрос			Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении. Выполняют работу на

	внутреннего сгорания). Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.					закрепление пройденного материала
27	Технологии растениеводства (грибы, их значение в природе и жизни человека, характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов).	1	опрос			Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении
28	Кормление животных как основа технологии их выращивания (корма для животных, состав кормов и их питательность).	1	опрос, конференция			Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в конференции
29	Правила поведения и безопасной работы в учебной мастерской. Правила безопасной работы на швейной машине, с электрическим утюгом. Самостоятельная работа «Заправка швейной машины и выполнение образцов».	1	самост. работа			Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР. Выполняют самостоятельную работу. Изучают требования к выполнению ручных работ; безопасные приёмы труда с ножницами, иглами и булавками
30	Практическая работа «Изготовление узла изделия по технологической карте из заданий практического тура ВСОШ по технологии (школьный этап)».	1	практ. работа			Выполняют практическую работу, осуществляют взаимоконтроль в малых группах
31	Практическая работа «Изготовление узла изделия по технологической карте из заданий практического тура ВСОШ по технологии (школьный этап)».	1	практ. работа			Выполняют практическую работу, осуществляют взаимоконтроль в малых группах
32	Вопросы по теме «Производство» в заданиях ВСОШ по технологии (школьный этап). Выполнение тестирования по теме: «Производство» с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии (школьный и районный этап).	1	Опрос			Проходят тестирование по уровням сложности: от простого к сложному с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии

### III четверть (20 часов)

#### Тема 6 (16 часов): «Основы швейного производства»

Планируемые результаты:

Предметные:

Знания: о правилах измерения и условных обозначениях мерок для построения чертежа швейного изделия; об общих правилах построения чертежей швейного изделия, о способах моделирования; о приёмах выполнения ручных работ, терминологии, правилах безопасной работы. Понятие алгоритма учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия. Приёмы и последовательность раскроя швейного изделия, правила подготовки кроя к первой примерки и способах устранения дефектов; о технологии обработки капюшона, карманов, обработки горловины, последовательности окончательной отделки швейного изделия.

Умения: подбирать ткань для изготовления швейного изделия; снимать мерки и записывать результаты измерений; выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1: 4 и в натуральную величину; выполнять моделирование одежды в соответствии с замыслом; выполнять образцы швов. Выполнять подготовку

выкроек и ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, соблюдать правила безопасного пользования иглой, булавками и ножницами; подготавливать швейную машину к работе; выполнять образцы швов; выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты. Защищать проект, анализировать достоинства и недостатки проекта. Выполнять практические задания из олимпиадного цикла ВСОШ по технологии разного уровня сложности.

Метапредметные УУД: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, умения классифицировать, делать выводы, выбор способов решения задач, работа по алгоритму (плану), работа с графической информацией, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Построение цепи рассуждений, анализ результатов работы.

Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.

Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.

Личностные УУД: формирование мотивации изучения тем, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда

33	Выполнение практической работы в паре «Снятие мерок для построения чертежа юбки» и запись результатов измерений. Взаимоконтроль.	1	работа в парах			Взаимоконтроль при снятии мерок.
34	Чтение чертежа изделия. Расчёт количества ткани на изделие. Расчёт по формулам элементов чертежа изделия.	1	практ. работа			Оформление лекал
35	Выполнение построения чертежа в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам.	1	практ. работа			Построение чертежа
36	Подготовка выкройки к раскрою. Правила и приёмы раскроя швейного изделия, правила безопасных приёмов работы с булавками, ножницами. Практическая работа: «Раскрой швейного изделия».	1	самостоятельная работа			ВТО ткани, раскладка лекал. Раскрой юбки, смётывание на первую примерку. Внесение необходимых корректировок в крой юбки после примерки
37	Изготовление юбки по технологической карте.	1	самостоятельная работа			Работа на швейном оборудовании, ручные работы, ВТО.
38	Стачивание вытачек, среднего шва, боковых швов	1	практ. работа			Работа на швейном оборудовании, ручные работы, ВТО
39	Заутюживание вытачек, обметывание боковых и среднего швов	1	практ. работа			Работа на оверлоке. Работа на швейном оборудовании, ручные работы, ВТО
40	Приметывание молнии	1	практ. работа			Работа на швейном оборудовании, ручные работы, ВТО

41	Втачивание молнии	1	практ. работа			Работа на швейном оборудовании, ручные работы, ВТО
42	Обработка деталей юбки (разрез, шлица, склада)	1	практ. работа			Работа на оверлоке, ВТО.
43	Заготовка пояса, приметывание пояса к верхнему срезу изделия	1	практ. работа			Работа на швейном оборудовании, ручные работы, ВТО
44	Притачивание пояса, выполнение застежки	1	практ. работа			Работа на оверлоке, ВТО.
45	Обработка низа изделия	1	практ. работа			Заутюживание припуска низа, обработка низа, убирают нити намётывания
46	Выполнение отделки изделия и окончательная влажно – тепловая обработка.	1	практ. работа			Выполняют отделку и окончательную влажно – тепловую обработку
47	Защита проекта «Юбка в деловом стиле». Подготовка дефиле и презентации для защиты творческого проекта в соответствии с критериями ВСОШ по технологии.	1	устная защита на сцене			Выступление с защитой своих работ
48	Выполнение практического задания из базы ВСОШ по технологии (раздел практика).	1	практ. работа			Выполнение практического задания из базы ВСОШ по технологии (раздел практика) по технологической карте

**Тема 7 (4 часа) «Энергия»**

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** знания о цели и задачах изучения курса «Энергия», понятие об энергии магнитного поля, энергии электрического поля, энергия магнитного поля, энергия электрического поля. Выполнение заданий и тестов из олимпиадного цикла ВСОШ по технологии.

**Умения:** анализировать технологии получения, преобразования и использования энергии, химической энергии.

**Познавательные:** умение вести исследовательскую деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ.

**Коммуникативные:** диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.

**Метапредметные УУД:** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных; согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками

**Регулятивные:** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.

**Личностные:** формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса.

49.	Энергия магнитного поля. Энергия электрического поля.	1	тест			Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении. Выполняют тест на закрепление пройденного материала
50.	Энергия магнитного поля. Энергия электрического поля.	1	опрос			Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении

51.	Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.	1	выступление			Выступление обучающихся с сообщениями, участие в дискуссии
52.	Выполнение тестирования по теме: «Энергия» с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии (школьный и районный этап).	1	тест			Проходят тестирование по уровням сложности: от простого к сложному с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии
<b>IV четверть (16 часов)</b>						
<b>Тема 8 (10 часов) «Реализация творческого проекта»</b>						
<b>Планируемые результаты:</b>						
<p><b>Предметные:</b> знания о цели и задачах проекта, этапах проектной деятельности распознавание видов инструментов, приспособлений, оборудования и их технологических возможностей. Организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организацией труда. Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов. Создание художественного образа и воплощение его в материале. Развитие композиционного мышления. Развитие чувства цвета, гармонии и контраста. Решение художественного образа средствами фактуры материалов. Сохранение и развитие традиций декоративно – прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве. Развитие моторики и координации движений рук, развитие глазомера. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности. Выполнение проектов в соответствии с критериями ВСОШ по технологии, олимпиады «Азбука мастерства». Защита проекта в группе. Индивидуальное выступление</p> <p><b>Метапредметные:</b> формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками</p> <p><b>Умения:</b> анализировать варианты проектов по предложенным критериям.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивация изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности</p>						
53	Задумка, тема творческого проекта, этапы творческого проекта	1	проект, опрос			Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей проектной работы в соответствии с её целью и задачами.
54	Составление технологической карты проекта	1	проект, опрос			Составляют индивидуальный план пошива проектного изделия.
55	Выполнение проекта в материале	1	контроль выполнения проекта			Рационально выполняют раскрой изделий Приступают к реализации проекта согласно технологической карты
56	Выполнение декоративной отделки	1	контроль выполнения			Выполняют декоративную отделку согласно технологической карты

			проекта			
57	Выполнение декоративной отделки	1	контроль выполнения проекта			Выполняют декоративную отделку согласно технологической карты
58	Выполнение декоративной отделки	1	Взаимоконтроль выполнения проекта			Выполняют декоративную отделку согласно технологической карты
59	Выполнение ручных и машинных работ	1	контроль выполнения проекта			Работа на швейном оборудовании, работа с электрическим утюгом
60	Выполнение ручных и машинных работ	1	контроль выполнения проекта			Работа на швейном оборудовании, работа с электрическим утюгом
61	Окончательная отделка изделия проекта и влажно – тепловая обработка	1	итоговый контроль выполнения проекта			Работа на швейном оборудовании, работа с электрическим утюгом
62	Защита проекта в соответствии с критериями ВСОШ по технологии, регионального конкурса «Азбука мастерства».	1	защита			Защита проекта на сцене

**Тема 9 (6 часов) «Информационные и социальные технологии»**

**Личностные:**

- знание источников и каналов получения информации.
- понимание метода наблюдения в получении новой информации, а также технических средств проведения наблюдений
- знание социальных технологий, назначение социологических исследований.
- умение составлять и проводить элементарное анкетирование.

**Метапредметные:**

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

**Предметные:** знания о цели и задачах информационных и социальных технологий, методах социальных технологий.

**Познавательные:** умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ.

**Коммуникативные:** диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.

**Регулятивные:** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.

63	Источники и каналы получения информации.	1	опрос			Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении
64	Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений	1	опрос			Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении
65	Социальные технологии. Назначение социологических исследований.	1	опрос, дискуссия			Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в дискуссии
66	Технологии опроса: анкетирование.	1	практ. работа			Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении. Выполняют практическую работу на закрепление пройденного материала
67	Технологии опроса: интервью.	1	тест			Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении. Выполняют тест
68	Повторение изученного за год. Итоговое занятие.	1	беседа			Обмениваются мнениями, рассказывают